

# ANTIMOBBESTRATEGI



2023-2024

# ANTIMOBBESTRATEGI 2023-2024

## INDHOLD

Antimobbestrategi 2023-2024.....	2
Introduktion .....	3
Antimobbestrategi – Et lovkrav .....	3
Hvordan defineres mobning på Køge Handelsskole? .....	3
Digital mobning.....	3
Antimobbestrategiens målsætninger .....	4
Vi har alle et ansvar!.....	4
Forebyggelse af mobning og digital mobning .....	4
Hvis elever bliver opmærksomme på mobning.....	5
Procedure for indgriben ved mobning: .....	6
Sanktionsmuligheder .....	6
Klageinstans mod mobning .....	7

## INTRODUKTION

På Køge Handelsskole opfatter vi trivsel, som helt afgørende for at eleverne lykkedes med deres uddannelser. Derfor er vi altid opmærksomme på at sikre et positivt og sundt studie- og læringsmiljø for vores elever. Det er afgørende for os, at eleverne er trygge og føler sig som en del af et fællesskab, så alle føler sig inkluderet og rummet på trods af forskelligheder. Vi har et klart fokus på at sikre mangfoldighed, og at alle elever føler, de kan være sig selv. Vi arbejder aktivt på at skabe samhørighed på tværs af klasser, klassetrin og uddannelsesretninger, og på at nedbryde fordomme om hinanden. I fællesskabet skal der være plads til alle, uanset hvem man er og uanset om man er fagligt stærk eller ej, har en anden etnisk baggrund eller på anden vis adskiller sig fra normen.

Ligeledes er vi opmærksomme på nye strømninger i ungdomskulturen, og vi ved, at særligt de digitale sociale fora er en vigtig del af elevernes hverdag. Vi vil med denne skrivelse tydeliggøre, hvordan vi arbejder med at sikre trivsel, hvortil bekæmpelse af og håndtering af mobning også er vigtigt for at sikre det gode elevmiljø.

## ANTIMOBBESTRATEGI – ET LOVKRAV

Det følger af *Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø*, at Køge Handelsskole skal udarbejde en antimobbestrategi, som særligt har til hensigt at tydeliggøre, hvordan vi agerer, hvis vi bliver opmærksomme på, at mobning foregår. "§ 1 b. Den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, fastsætter en antimobbestrategi, herunder en strategi mod digital mobning, jf. dog stk. 2. Strategien revideres efter behov." Antimobbestrategien gøres synlig på KHS hjemmeside under kvalitetsindsatsen.

## HVORDAN DEFINERES MOBNING PÅ KØGE HANDELSSKOLE?

Vi mener dog, det er vigtigt først at definere mobning, hvor ved vi læner os op ad Børns vilkårs definition:

*"Mobning [kan] bedst forstås som en dårlig kultur i et fællesskab. Mobning er et gruppefænomen, der berører alle individer i gruppen/klassen. Mobning er altså ikke et problem, der kan hægtes op på et enkelt individ, der mobber, selvom det nemt kan opleves sådan - især for det individ, der bliver udsat for mobningen".*

Og endvidere som *"gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig"* (Helle Rabøl Hansen, Grundbog mod mobning: 2005).

### Digital mobning

Digital mobning forstås i udgangspunktet på samme måde som ordinær mobning, men der er en række faktorer, der alligevel adskiller digital mobning fra den traditionelle. Digital mobning er karakteriseret ved;

- Anonymitet – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når den person, der er udsat for mobning ikke ved, hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder/dele billeder mv. Dette giver en følelse af ekstra usikkerhed og skam.
- 24/7 - Ved digital mobning får offeret ikke et "helle", Da beskeder, trusler og udskammelse sker på de sociale medier, på mobil og på mail. Således foregår digital mobning et sted, hvor den mobbede hele tiden konfronteres med mobningen (også udenfor skolen) og kan derfor ikke undslippe mobningen.

- Eksponering – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med. I gymnasiet – og blandt ungdomsgenerationen generelt - foregår digital mobning typisk ved grove kommentarer til opslag/billeder på fx Facebook og Instagram eller ved at billeder/videoer deles uden den pågældende persons samtykke. Bestemte personer udskammes i særlige Facebook/Messenger grupper. Digital mobning kan også forekomme som eksklusion, hvor en person i gruppen/klassen udelukkes eller ignoreres systematisk af gruppen.
- Ghosting. Ghosting her forstået i en bredere betydning, hvor den person eller ven, som man udveksler beskeder med online, pludseligt og uden varsel, holder op med at svare. Der bliver ghostet (af en enkelt eller af grupper i klassen) bliver således ignoreret uden at få en forklaring.
- Flydende roller – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme personer, som mobber og bliver mobbet, og det svært at placere skyld.

## ANTIMOBBESTRATEGIENS MÅLSÆTNINGER

- At alle elever føler sig værdsat og respekteret
- At alle elever føler sig set, hørt og anerkendt for dem, de er.
- At ingen elever hånes, nedgøres eller på anden måde oplever at blive udstillet, hverken fagligt eller socialt. Dette gælder også digitalt.

### Vi har alle et ansvar!

Vi har alle et ansvar for at bidrage til at forebygge mobning. Og hvis der alligevel opstår situationer, hvor der er tale om mobning, har vi alle et ansvar for at gribe aktivt ind og sikre at dette ikke fortsætter. Vi arbejder derfor med en række tiltag – både af forebyggelsesmæssig art såvel som aktiv indgriben ved mistanke om mobning. Dette udfoldes nedenfor i overskrifterne *forebyggelse, indgriben og sanktionsmuligheder*

## FOREBYGGELSE AF MOBNING OG DIGITAL MOBNING

Mobning og trivsel går hånd i hånd og derfor har vi på Køge Handelsskole fokus på, hvordan vi kan fastholde og forbedre den sociale og faglige trivsel blandt skolens elever. Dette gøres gennem følgende indsatser:

### Ledelserne på de respektive uddannelser:

- Forebyggelse generelt: Hvert år gennemføres trivselsundersøgelser på alle skolens uddannelser, der sætter fokus på trivsel på skolen såvel som klassen generelt. Trivselsundersøgelsen drøftes både med skolens lærere samt med elevrådet, hvorefter eventuelle indsatser formuleres og implementeres i samråd med personale og elever.
- Ved officielle arrangementer som eksempelvis forældremøder, åbent hus mv. sætter ledelserne på de respektive uddannelser fokus på vores aktive stillingtagen og ageren i forhold til mobning.

- Ved klassedannelsesprocesser er der fra ledelsens side særligt fokus på, at klasserne sammensættes på en hensigtsmæssig måde, så klasserne sammensættes på baggrund af det kendskab, vi har til den enkelte elev/elevgrupper. Elever der udtrykker bekymring om at komme i klasse med en elev, der er en tidligere historik med, tages alvorligt, og der iværksættes hensigtsmæssige løsninger.
- Ledelserne på de respektive uddannelser sikrer, at der fokus på mobning og særligt digital mobning f.eks. i form af tværgående forløb for at forebygge uhensigtsmæssig adfærd på nettet/sociala medier og et pågående fokus i klassens timer til dette tema.

### Det pædagogiske personale:

- Alle lærere forebygger mobning gennem faglige og sociale aktiviteter. Der arbejdes med digitale medier i flere fag og tværgående forløb, hvor mobning indgår som en del af curriculum.
- Alle lærere arbejder aktivt med klassefællesskabet. Heri indgår lærerne i faste dialoger om klassefællesskabet, udarbejdelse af klasseregler, fx "faste pladser," og understøttelse af gruppedannelsesprocesser, således at ingen føler sig ekskluderet i de faglige aktiviteter.
- Fokus på dannelsesbegrebet- herunder digital dannelse. På Køge Handelsskole anskuer vi det som afgørende, at vi gennem faglige og sociale aktiviteter understøtter fornuftig brug af digitale medier og herunder regler for god adfærd på nettet. De faglige og sociale aktiviteter er tilpasset de forskellige uddannelser på KHS.

### Elever og kursister

- Nye elever modtages positivt og mødes den første skoledag af de ældre elever for at understrege anerkendelse, ligeværd og tryghed. De ældre tutorer er tilknyttet nye elever i løbet af det første halve år for at fastholde denne tryghed og elevintraudvalget har en aktiv politik om, at alle inkluderes i det nye fællesskab.
- Elevrådet arbejder på tværs af klasser, klassetrin, uddannelsesretninger og med fokus på at nedbryde negative fordomme. Herunder arrangeres tværgående arrangementer, hvor elevrelationerne på tværs styrkes.
- Elevrådet og festudvalget arbejder for at skabe alternative arrangementer til de mere traditionelle fester og cafeer. Her vil der være fokus på alkoholfrie aktiviteter, der binder eleverne sammen på tværs af institutionen herunder brætspil, bordfodbold turneringer, julebanko etc.

## HVIS ELEVER BLIVER OPMÆRKSOMME PÅ MOBNING

Elever, der oplever mobning, har ansvar for at sige det videre, uanset om der er tale om mobning i skolen eller på digitale medier. Eftersom det kan være svært for en elev at være 'den', der aktivt skrider ind i en mobbekonflikt, har eleverne på KHS følgende muligheder:

- Vi opfordrer til, at elever der, oplever mobning tager kontakt til klassens lærere eller studievejleder. Det er vores erfaring, at konflikter af trivselsmæssig karakter altid bør løses så 'tæt' på de implicerede elever så muligt.



- Såfremt der er tale om en overskridelse af antimobbestrategien af særlig grov karakter opfordres den forurettede elev til at henvende sig til studievejledning eller den lokale ledelse hurtigst muligt.

## PROCEDURE FOR INDGRIBEN VED MOBNING:

- Når en lærer eller anden medarbejder får kendskab til mobning, skal der handles straks, og senest indenfor et par dage. Medarbejderen (typisk læreren) der har kendskab til mobningen, inddrager relevante personer. Studievejleder bør altid orienteres.
- De relevante personer (typisk lærer og studievejleder) iværksætter handleplan, konfrontation og orientering af relevante personer.
- Nærmeste ledelse orienteres og mobberens navn samt en beskrivelse af mobberiet noteres. Lederen tager stilling til om forældrene skal orienteres, såfremt mobberen er under 18 år og yderligere om mobberiet skal medføre sanktioner.
- I mobbesagen udarbejdes der en handleplan. Elementer i en sådan handleplan kan være:
  - Møde med klassens lærer/klasse teamet
  - Møde med mobbeoffer og forældre
  - Samtale mellem mobbeoffer og mobber
  - Orientering af klassen og evt. inddragelse af ungedoach, der vil arbejde med klassens sociale rum og trivsel.
  - Samtale i klassen om, hvordan lignende episoder kan forhindres.
  - Indkaldelse til forældremøde
- I forhold til mobbeoffer: Gennem samtale med lærer, studievejleder eller ledelse (evt. med følge af værge, hvis eleven er under 18 år) tages der ligeledes hånd om mobbeofferet. I samtalen skal det skal afdækkes, hvorvidt mobbeofferet har brug for videre støtte f.eks. i form af samtaler med lærer, studievejleder eller psykolog eller klasseskift. Ligeledes skal det tydeliggøres for eleven, at denne altid skal kontakte skolen, hvis der opleves mobning.

## SANKTIONSMULIGHEDER

- Sanktionsmulighederne følger organisationens Studie- og ordensregler, som findes på skolens hjemmeside.
- Mulighed for at sanktionere mobbere med adfærdskontrakt jf. elevhåndbogen
- I særlig grove tilfælde med bortvisning eller udmeldelse af skolen.
- Da mobning er et socialt fænomen, der involverer mere end offer/mobber, har vi fokus på de bagvedliggende årsager til at mobning opstår. Oplever vi, at der er en dårlig klassekultur arbejdes der med at forbedre denne gennem forskellige initiativer/indsatser. Indsatsens karakter beror på det enkelte tilfælde, men igen er kontaktlærer og klasse team det særlige omdrejningspunkt for at vende en dårlig klassekultur til det bedre. I dette arbejde kan kontaktlærer og klasse team trække på ledelsen og studievejledningen.

## KLAGEINSTANS MOD MOBNING

Det er muligt at sende en begrundet klage til skolens uddannelsesrektor eller uddannelseschef, hvis en elev ikke oplever, at skolen tager hånd om mobningen på passende vis. Er eleven ikke fyldt 18 år, er det elevens værge, der skal indgive klagen. Hvis Køge Handelsskole ikke kan give medhold i klagen, vil vi sende klagen og begrundelsen for afgørelsen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

